

---

# Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

a.s. 2022-2023

---

## **Premessa**

### **1. Il quadro normativo di riferimento**

### **2. Le finalità del Piano**

### **3. Gli obiettivi**

### **4. Organizzazione della DDI: orari, metodologie e strumenti**

4.1 Scuola dell'Infanzia

4.2 Scuola Primaria

4.3 Scuola Secondaria I grado

4.4 Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

4.5 La comunicazione: Argo registro elettronico, G Suite for Education, Office 365

4.6 Libri di testo digitali

4.7 Supporto tecnico

### **5. Metodologie**

### **6. Strumenti per la verifica**

### **7. Valutazione**

### **8. Alunni B.E.S.**

### **9. Analisi del fabbisogno**

### **10.Regolamento per la Didattica Digitale Integrata**

### **11. Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

---

## Premessa

Didattica Digitale Integrata significa lavorare nell'ottica dell'integrazione degli strumenti e delle modalità digitali in tutte le discipline, per realizzare una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che non tralasci i saperi, ma li sappia declinare in funzione dell'evoluzione costante delle istanze educative, ponendo gli studenti al centro del dialogo pedagogico-formativo. Come sappiamo, la Didattica Digitale Integrata, fondamentale a distanza, è imprescindibile anche nella didattica in presenza. (vedi 'Quadro Normativo di Riferimento')

Infatti, la DDI agevola "il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze." I docenti dovranno trovarsi nelle "condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità ed evitare che, in particolare alcune di esse, si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato." <sup>1</sup>

In sostanza, l'apprendimento con l'ausilio delle tecnologie è considerato uno strumento utile a facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Dall'idea tradizionale di laboratorio d'informatica, nella Didattica Digitale Integrata, si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, tramite l'utilizzo di metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, trasforma la didattica quotidiana e la rende interattiva e più efficace.

---

<sup>1</sup> Miur, "Allegato A - Linee guida per la Didattica Digitale Integrata", 7 agosto 2020 pag. 7, con DM n. 39 del 26 giugno 2020.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati per gli alunni con BES

Durante il periodo di grave emergenza sanitaria pandemica verificatosi nell'aa.ss. 2019/2022, i docenti dell'Istituto Comprensivo CHIARI IV hanno garantito, a distanza, in modalità mista e in presenza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dai curricoli, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano, valido per il triennio 2022-2025, rivisto alla luce del ritorno ad una scuola in presenza, contempla la Didattica a Distanza come eventualità emergenziale della Didattica Digitale Integrata e ne conferma le modalità nel caso in cui la didattica in presenza non fosse possibile.

---

## 1. Il quadro normativo di riferimento

La redazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata del nostro Istituto fonda le sue radici sulle azioni incluse nel PTOF in seguito alla legge 107/2015 che ha assegnato un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Di conseguenza, il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e ha fatto propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale" (PNSD), che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD e della Scuola 4.0 del PNRR. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD e della Scuola 4.0, anche seguendo lo stesso schema di quadripartizione (Connettività, Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."*<sup>2</sup>

Con l'emergenza sanitaria occorsa a Febbraio 2020 vi è stata un'evoluzione normativa, che ha segnato il passaggio dalla Didattica Digitale alla Didattica Digitale Integrata concretizzatasi con l'adozione di una serie di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (**decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p**).

Documento che completa la **Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388**, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" che aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Successivamente sono stati emanati:

---

<sup>2</sup> Miur, Piano Nazionale Scuola Digitale, legge 107/2015, pag. 123 e decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022.

---

**Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3,** stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

**Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34** ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

**Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39** ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Questi documenti e nella fattispecie le **Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto)** hanno fornito il contesto e le indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) per il nostro Istituto Comprensivo.

---

## **2. Le finalità del piano**

Le finalità del Piano per la Didattica Digitale Integrata per l'Istituto Comprensivo Chieri 4 non sono solo quelle di integrare le nuove tecnologie nella didattica in presenza, adottando concretamente le azioni previste dal PNSD e dal Piano Scuola 4.0, ma anche di prevedere e normare i possibili scenari della Didattica a Distanza.

## **3. Gli obiettivi**

### **Qualità dell'offerta formativa**

Il Collegio Docenti, oltre all'impegno per attuare la Didattica Digitale Integrata nella pratica quotidiana, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la Didattica a Distanza, nei casi previsti, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. I team e i consigli di classe dovranno "rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità".<sup>3</sup>

### **Sostegno degli allievi con BES e del gruppo classe**

I docenti di sostegno, in stretta collaborazione con i colleghi, concorrono allo sviluppo delle unità di apprendimento mettendo a punto materiali semplificati, individualizzati e personalizzati, curano l'interazione tra gli alunni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella Didattica a Distanza e, quando necessario, organizzano attività di recupero in piccolo gruppo e, se a distanza, anche in orari differenti rispetto alle ore previste per le materie curricolari.

---

<sup>3</sup> Miur, "Allegato A - Linee guida per la Didattica Digitale Integrata", 7 agosto 2020 pag. 3, con DM n. 39 del 26 giugno 2020.

---

## **Benessere degli allievi**

L'Istituto Comprensivo Chieri 4 si pone l'obiettivo di attivare la Didattica a Distanza non solo per garantire il diritto all'istruzione, ma anche per concorrere a "mitigare lo stato di isolamento sociale trasformandola in uno strumento efficace e fondamentale per rinforzare la relazione."<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Miur, "Allegato A - Linee guida per la Didattica Digitale Integrata", 7 agosto 2020 pag. 8, con DM n. 39 del 26 giugno 2020.



---

## **4. Organizzazione DDI (Didattica Digitale Integrata) e DAD (Didattica a Distanza)**

Di seguito vengono indicate le linee guida generali per l'attuazione della Didattica Digitale Integrata e nel caso in cui, la Didattica a Distanza divenga l'unico strumento possibile a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown parziale o totale, i diversi ordini di scuola prevedono una quota settimanale minima di ore di lezione in modalità sincrona, con possibili attività asincrone integrative. Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività didattiche come segue:

### **4.1 Scuola dell'Infanzia**

#### **a) La DDI nella scuola dell'infanzia in situazioni di didattica ordinaria**

Durante l'anno scolastico verrà utilizzata la mail istituzionale per le comunicazioni con le famiglie. Per promuovere le competenze digitali e potenziare la didattica in presenza i docenti caricheranno sull'applicazione Classroom avvisi, informazioni, materiali didattici e foto che i genitori dei bambini potranno consultare. Si utilizzerà l'applicazione Meet di Google Workspace per riunioni ed incontri individuali con i genitori.

#### **b) La DAD in situazioni di lock down**

Nella scuola dell'infanzia è importante mantenere il contatto con i bambini e le famiglie. Le attività saranno accuratamente calendarizzate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Nello specifico, tramite Meet, sarà fissato un incontro a settimana per 3enni e 4enni, due incontri per i cinquenni per mantenere i rapporti con gli insegnanti e i compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni è preferibile proporre piccole esperienze per un breve periodo di tempo, in base al grado di attenzione dei bambini. Inoltre i docenti caricheranno attività, brevi filmati o file audio ogni settimana su Classroom per lo svolgimento di attività asincrone.

Per supportare le famiglie nel periodo di lock down, verranno programmati incontri collettivi (1 volta al mese) e individuali a seconda delle necessità, per riflettere e discutere insieme sulle difficoltà dei genitori nella gestione quotidiana

---

## 4.2 Scuola Primaria

### a) La DDI nella scuola primaria in situazioni di didattica ordinaria e mista

#### CLASSI PRIME E SECONDE

**Obiettivi:** acquisire competenze di base per l'utilizzo della piattaforma e le sue applicazioni fondamentali.

**Metodologia:** proporre piccole esperienze e condividere materiali (ad esempio brevi video, semplici giochi on line, file audio) per acquisire dimestichezza con gli strumenti della Google Workspace e porre le basi per un utilizzo autonomo.

**Inclusione:** dedicare attenzione e cura agli alunni con difficoltà, anche proponendo attività e materiali personalizzati. Organizzare il carico di lavoro in modo equilibrato.

#### **Suggerimenti per la didattica:**

- percorsi ed attività per lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di mBlock;
- attività interdisciplinari di arte e geometria (funzione Disegno di Google Documenti)

#### CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

**Obiettivi:** organizzare percorsi e attività gradualmente volti ad approfondire l'utilizzo delle applicazioni di Google Workspace.

**Metodologia:** costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari con attività da svolgere per il gruppo classe o piccolo gruppo. Assegnazione di alcuni compiti e ricerche tramite Classroom.

**Inclusione:** dedicare attenzione e cura agli alunni con difficoltà, anche proponendo attività e materiali personalizzati. Organizzare il carico di lavoro in modo equilibrato. Utilizzo anche in classe di alcune funzioni ed estensioni utili per tutti, in particolare per l'inclusione degli alunni con difficoltà (ad esempio, il controllo ortografico e la digitazione vocale di Documenti).

---

### **Suggerimenti per la didattica:**

- attività interdisciplinari di arte e geometria (funzione Disegno di Documenti);
- percorsi ed attività per lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di mBlock;
- sviluppare abilità di problem solving attraverso attività ludiche costruite con Presentazioni e Moduli (ad esempio, "Escape Room");
- attività di storytelling, anche con mBlock;
- attività di videomaking e fotografia

### **b) La DAD in situazioni di lock down**

#### **Lock down totale o della scuola**

Dovranno essere assicurate almeno **15 ore settimanali** di didattica in modalità sincrona (videolezioni) a tutta la classe, coinvolgendo il gruppo intero oppure i sottogruppi: ogni team di insegnanti sceglierà le modalità organizzative adeguate in base alla situazione e alle esigenze della classe.

Alle classi **prime** saranno assicurate almeno **10 ore** di videolezioni.

L'orario delle videolezioni per ogni classe sarà organizzato in accordo con le famiglie dai singoli team di insegnanti, che avranno cura di inviare un prospetto orario al referente di plesso.

#### **Lock down parziale di una o più classi**

Se tutta la classe sarà in lock down, saranno adottate le stesse modalità organizzative previste nel caso di lock down totale o della scuola.

---

## **Assenza di uno o più allievi**

Potrebbe succedere che si verifichi un'assenza prolungata (anche per motivazioni non riconducibili al COVID-19) di un alunno che presenti condizioni di salute, tali da consentirgli la partecipazione alla vita della classe: in accordo con la famiglia, si valuterà l'opportunità di organizzare forme di didattica a distanza, a seconda delle specifiche situazioni e in base alle disponibilità orarie e di gestione familiare.

In modo flessibile si potrà optare per l'invio di compiti e di materiale tramite Classroom e/o prevedere alcune ore di collegamento con la classe tramite Meet nel corso della giornata scolastica.

## **4.3 Scuola Secondaria**

### **a) La DDI nella scuola secondaria di primo grado in situazioni di didattica ordinaria.**

Al fine di aggiornare le competenze trasversali afferenti l'alfabetizzazione digitale degli studenti, all'interno del curriculum di Educazione Civica, è stata progettata un'unità di apprendimento con i seguenti obiettivi:

- essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente;
- rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
- prendere la piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

---

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi, le lezioni laboratoriali si articoleranno come segue:

- ❖ gestione della classe virtuale con le applicazioni di CLASSROOM e MEET in ambiente Google Workspace for Education nella didattica in presenza e a distanza.
- ❖ redazione file di testo (word e documenti google)
- ❖ redazione file di calcolo (excel e fogli google)
- ❖ redazione file presentazione (power point e presentazioni google)
- ❖ fact checking (pubblicazione e veridicità di fatti scientifici)

#### **b) La DAD in situazioni di lock down totale o della scuola**

Si prevede la seguente organizzazione (con possibilità di ampliamento a discrezione del docente):

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza, seguendo la nuova unità oraria;
- riduzione dell'unità oraria a 40 minuti in video-lezione sincrona per tutto il gruppo classe;
- la scansione oraria sarà rimodulata come segue:

<b>Modulo</b>	<b>Orario</b>
1	8:00 - 8:40
2	8:45 - 9:25
3	9:30 - 10:10
4	10:15 - 10:55
-	<b>INTERVALLO 10:55 - 11:10</b>
5	11:10 - 11:50
6	11:55 - 12:35

- 
- le 6 ore rimanenti saranno utilizzate per le interrogazioni, le attività asincrone o sincrone in piccoli gruppi, la creazione di materiali e unità di apprendimento da inserire nel Repository dedicato.
  - i docenti firmeranno il registro elettronico spuntando l'opzione Didattica a Distanza e segneranno sul medesimo le assenze degli allievi non collegati, i voti, le valutazioni e le annotazioni, anche disciplinari.

### **Lock down parziale di una o più classi.**

- L'insegnante farà lezione seguendo la scansione oraria della didattica in presenza con modulo da 53 minuti (con pause).
- Gli studenti si collegano con l'insegnante in modalità sincrona con Meet di Google Workspace.
- I docenti firmeranno il registro elettronico spuntando l'opzione Didattica a Distanza e segneranno sul medesimo le assenze degli allievi non collegati.

### **Didattica mista per assenza di uno o più allievi**

Nel caso di assenza gli allievi potranno usufruire della didattica a distanza per:

- **decreti legge emergenziali:** è possibile attivare la Didattica a Distanza Mista in modalità sincrona e/o asincrona e in entrambi i casi gli allievi autorizzati verranno registrati come presenti in DDI. Nell'eventualità in cui gli allievi si collegassero senza aver seguito la procedura corretta (invio della mail nei tempi stabiliti, come riportato di seguito) verranno registrati comunque assenti.
- **comprovati motivi di salute o disagio:** è possibile attivare la Didattica a Distanza Mista in modalità sincrona e/o asincrona e in entrambi i casi gli allievi autorizzati NON verranno registrati come presenti in DDI.
- **attività sportive agonistiche e/o artistiche:** è possibile attivare la Didattica a Distanza Mista in modalità sincrona e/o asincrona e in entrambi i casi gli allievi autorizzati NON verranno registrati come presenti in DDI.

---

Per poter attivare la Didattica a Distanza Mista sia in modalità emergenziale sia come uditori sarà necessario inviare una mail entro le ore 14:00 del giorno precedente all'attivazione della Didattica a Distanza, a tutti i docenti del consiglio di classe tramite mail di Google Workspace for Education (consiglioclassesezione2223@ic4edu.cloud, ex: consiglio1a2223@ic4edu.cloud). Ogni docente, a sua discrezione, indicherà come procedere al riguardo e sceglierà le modalità per guidare l'alunno al recupero delle lezioni perse, utilizzando esclusivamente la piattaforma Google Workspace for Education e le sue applicazioni.

#### 4.4 Le applicazioni per la DAD

Strumento	Funzione
Book Creator	Creazione e condivisione di e-book interattivi.
Kahoot	Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
Flipgrid	Piattaforma di social learning che permette di ricevere ed inviare contenuti video da PC o da mobile in ambiente-classe protetto
Adobe spark	Creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche.
Microsoft OneNote	Blocco appunti / quaderno digitale accessibile da qualsiasi tipo di piattaforma (PC o mobile) condivisibile e con strumenti per la collaborazione.
Wakelet	Creazione e condivisione di collezioni di link multimediali (siti web, immagini, video, etc.).
Equatio Flippity	Software per la scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education  Creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento a partire da un file di Google Fogli.
Formative	Creazione e condivisione di test e verifiche interattive. Ideale per le materie scientifiche.
Screencastify	Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
Scratch	Scratch è un ambiente di programmazione gratuito, con un linguaggio di programmazione di tipo grafico. Progettato per l'insegnamento della programmazione tramite primitive visive, consentendo la realizzazione di simulazioni, visualizzazione di esperimenti, animazioni, musica, arte interattiva e semplici giochi.
Sketchup	E' un'applicazione di computer grafica per la modellazione 3D.



---

Ora del Codice	Strumento per creare e condividere applicazioni
Padlet	Crea bacheche, documenti e pagine web eccezionali che siano facili da leggere e a cui sia divertente collaborare.
Thinglink	E' un'applicazione free online che consente di trasformare le immagini in presentazioni interattive.
Prezi	Software basato su cloud per la realizzazione di presentazioni, che vengono realizzate su una tela virtuale.
Youtube	Piattaforma web che consente la condivisione e visualizzazione in rete di contenuti multimediali.
SuperMappeX	Creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. Oltre ai nodi e connettori puoi aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali.
Explain Everything	Lavagna online che consente di registrare, anche da mobile una videolezione con audio. Disponibile app mobile.
Edpuzzle	Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo
Whiteboard.fi	Lavagna online utile nel caso in cui ci siano più studenti connessi da remoto. L'insegnante è in grado di vedere la lavagna di ogni studente ed inviare la sua schermata.
Canva	Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
Quizlet	Applicazione per la creazione di set di parole o argomenti da studiare in modo divertente con approccio ludico.

---

#### 4.5 La comunicazione: Argo Registro elettronico, Google Workspace for Education

L'Istituto Comprensivo Chieri 4 ha attivi i seguenti canali di comunicazione, utili non solo in caso di emergenza:

- il sito istituzionale: [www.icchieri4.edu.it](http://www.icchieri4.edu.it)
- le email di docenti e studenti @edu.cloud ossia quelle di Google Workspace
- il Registro Elettronico Argo e gli applicativi per la Segreteria Digitale
- la mail istituzionale [TOIC8AT00D@istruzione.it](mailto:TOIC8AT00D@istruzione.it) per contattare la Dirigente

L'Istituto fornirà alle famiglie le informazioni sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

##### → Registro Elettronico ARGO - comunicazione scuola e famiglia

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale:

- si rilevano le presenze di docenti ed allievi;
- i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati";
- vengono inviate le comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il registro elettronico non verrà utilizzato per caricare materiali didattici.

##### → Google Workspace for Education - per la didattica sincrona e asincrona, condivisione materiali, colloqui con le famiglie, collegi docenti e consigli di classe.

L'account collegato alla Google Workspace for Education e gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consentono l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

---

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Docente: nome.cognome@ic4edu.cloud;
- Studente: cognome.nome@c4edu.cloud

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Ai servizi di base della Google Workspace for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica. La piattaforma di Google Workspace for Education e l'applicazione di Meet costituirà il canale **esclusivo** per i colloqui e i contatti con le famiglie e il mezzo prevalente per la realizzazione di riunioni dei Consigli di Classe, riunioni di Area, plessi e collegi a distanza.

Si ricorda che è assolutamente **vietato** utilizzare l'account istituzionale di Google Workspace for Education per applicazioni e siti non dedicati alla didattica.

#### **4.6 Libri di testo digitali**

Presso il nostro Istituto tutti libri di testo sono digitali, fruibili on line o scaricabili su dispositivo e corredati di materiali e strumenti digitali supplementari.

#### **4.7 Supporto tecnico**

Il Team per l'Innovazione Didattica e l'Animatore Digitale offriranno e garantiranno il supporto necessario alla realizzazione delle attività digitali della scuola. In particolare, il Team dell'Innovazione si occuperà di curare gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace for Education per la didattica.

---

## 5. Metodologie

“La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze” .<sup>5</sup>

Da tempo, al fine di evitare che alcune metodologie didattiche, si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato, nel nostro Istituto Comprensivo si ricorre con regolarità a metodologie didattiche innovative quali:

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Tuttavia, il modello che sembra meglio adattarsi alla DDI è quello ispirato alla teoria costruttivista che prevede la suddivisione della lezione o unità di apprendimento in 5 fasi;<sup>6</sup>

**Engage - Coinvolgi** Il primo step del learning cycle prevede delle attività che hanno lo scopo di stimolare la curiosità degli studenti, di motivarli all'indagine, di far emergere le preconcoscenze e le possibili misconcezioni. Attività come il brainstorming o il fare domande sono particolarmente adeguate a questa fase.

---

<sup>5</sup> Miur, “Allegato A - Linee guida per la Didattica Digitale Integrata”, 7 agosto 2020 pag. 8, con DM n. 39 del 26 giugno 2020

<sup>6</sup> Rosaria Troisio, in <https://didatticapersuasiva.com/didattica/costruttivismo-e-apprendimento>.

---

**Explore - Esplora** Il secondo step prevede che gli studenti “esplorino” dei materiali predisposti dall’Insegnante: è possibile guardare dei video, leggere degli articoli, fare ricerche sul web, discutere e/o rispondere a delle domande.

**Explain - Spiega** Il terzo step può essere svolto come lezione oppure sincrona, ma volendo anche asincrona. Il docente avrà cura di prevedere al suo interno queste tre fasi:

- Instruction (dimostrazione)
- Modeling (esplicitazione delle competenze richieste)
- Scaffolding (supporto all’apprendimento)

**Elaborate - Elabora** Il quarto step vede come protagonista lo studente, al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti alla realtà fuori dalla classe, o ancora propri dell’arte, della letteratura... Si può inoltre proporre problemi del mondo reale, chiedendo di documentare il processo di risoluzione all’interno di un gruppo. L’insegnante, volendo, può anche fornire un canovaccio digitale su cui gli studenti lavoreranno, esplicitando però cosa verrà valutato.

**Evaluate - Valuta** Il quinto step prevede infine la valutazione, sia questa formativa, oppure realizzata tramite riflessioni audio/video, dei test/quiz, o ancora la classica verifica orale.

---

## 6. Strumenti per la verifica

**PRIMARIA** Il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate è demandato ai team di classe secondo i criteri condivisi.

**SECONDARIA** Il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate è demandato ai team di classe secondo i criteri condivisi. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati e verifiche con valutazione degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository di Google Workspace for Education a ciò dedicati dall'istituzione scolastica. Alla fine di ogni quadrimestre/trimestre, ogni docente avrà cura di caricarli dal drive di Google Workspace for Education seguendo il percorso: Drive Condivisi - 06 Plesso Secondaria - Repository verifiche on line 2022 2023 - Trimestre/Pentamestre - 1... Repository 2022 2023 - Classe e denominando il file classe+cognome docente+materia, ad esempio: 1F Rossi matematica.

## 7. Valutazione

La valutazione degli alunni, anche con riferimento alle attività in Didattica a Distanza, sarà effettuata dai docenti utilizzando indicatori condivisi. Sarà costante, trasparente e tempestiva, a maggior ragione nel momento in cui dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente. La valutazione formativa, che considera l'intero processo di apprendimento e non solo la verifica finale, tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

## 8. Alunni B.E.S.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali necessitano di maggiori attenzioni nella programmazione delle attività didattiche integrate, miste e a distanza.

---

Il Consiglio di classe, con il coordinamento del docente di sostegno, il referente per l'Inclusione e la famiglia, valuta le soluzioni migliori per favorire l'esperienza scolastica inclusiva più idonea, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza. Sarà cura del docente di sostegno coordinare la programmazione delle attività in presenza e a distanza e la gestione della interazione con il gruppo classe tenendo conto di quanto previsto nel piano educativo individualizzato. Nel PEI dovranno essere quindi riportate le scelte didattiche e le relative motivazioni tenendo conto della fattibilità e del carico di lavoro giornaliero per ciascun allievo.

Per gli studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento e EES, per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato, il Consiglio di classe valuterà la possibilità di svolgimento delle attività in modalità integrata e mista, con un riadattamento degli strumenti compensativi e delle misure dispensative e una adeguata valutazione del carico di lavoro giornaliero, con l'eventuale possibilità, da parte degli studenti, di registrare le lezioni per poterle riascoltare in momenti successivi, se concordato e accettato dal docente di classe e per esclusivo uso personale.

La referente per l'inclusione e la referente Dsa attiveranno e manterranno comunicazione con studenti e famiglie per verificare l'andamento e il corretto svolgimento dell'azione didattica e eventualmente interverranno per trovare soluzioni (con la collaborazione dei docenti dei Consigli di Classe) laddove si rilevassero criticità evidenti.

La referente per l'inclusione e/o la referente Dsa inoltre:

- manterranno costanti rapporti con le famiglie per condividere le azioni inclusive,
- coinvolgeranno gli operatori dell'Asl
- si coordineranno con i colleghi dei consigli di classe per la tempistica e la fattibilità del percorso educativo

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe:

- metteranno a punto materiale individualizzato e/o personalizzato da far fruire agli studenti Bes in incontri quotidiani anche in piccoli gruppi;
- verificheranno che l'utilizzo degli strumenti costituisca per gli studenti un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

---

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES terranno conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Il PDP e il PEI saranno integrati con le decisioni assunte in questa fase. 22

### **Istruzione ospedaliera**

Nel caso di allievi che necessitano di istruzione ospedaliera l'attivazione della didattica digitale integrata avverrà in accordo con le famiglie e con i docenti della struttura ospedaliera in cui il ragazzo si trova ricoverato per poter garantire il diritto all'istruzione e mitigare lo stato di isolamento sociale.

I Docenti provvederanno alla personalizzazione del curricolo e all'adattamento del PEI E PDP, dove presente, da condividere nel Consiglio o Team di classe, potranno attivare interventi individuali, in piccoli gruppi o rivolti all'intera classe.

Il Dirigente scolastico in collaborazione con il Consiglio di classe attiverà ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

## **9. Analisi del Fabbisogno**

In caso di necessità si prevede una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti diversamente abili e meno abbienti.



---

In dettaglio, i criteri proposti per la precedenza per l'assegnazione di device in comodato d'uso sono:

- connettività (prerequisito per poter compilare la domanda)
- studenti BES: la certificazione costituisce preferenza rispetto al PDP.
- certificazione 104 (10 punti)
- certificazione DSA, EES (8 punti)
- studenti con comprovati motivi di disagio socio-culturali con PDP. (6 punti)
- studenti di classi terminali (quinta primaria e terza secondaria di primo grado) (5 punti)
- numero di figli nello stesso istituto (2 punti per figlio per un massimo di 10 punti) - ISEE con la suddivisione nelle seguenti fasce:
  - fascia 1: da 0 a 3000 euro (10 punti)
  - fascia 2: da 3000 a 6000 euro (8 punti)
  - fascia 3: da 6000 a 9000 euro (6 punti)
  - fascia 4: da 9000 a 12000 euro (4 punti)

Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. Qualora siano disponibili dei device ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

---

## 10. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata e la Didattica a Distanza

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'Istituto Comprensivo Chieri IV sta provvedendo a revisionare il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Di seguito si riportano i passi più importanti di tale integrazione:

- il dispositivo assegnato verrà ritirato se non utilizzato in modo reiterato
- è obbligatorio durante le lezioni sincrone attivare la telecamera per tutta la lezione e il microfono a richiesta del docente
- è vietato utilizzare estensioni e applicazioni che alterino la percezione dello stato dell'allievo
- per le comunicazioni di voti, problemi di comportamento, compiti e diario delle lezioni, segnalazioni assenze verrà utilizzato il registro elettronico ARGO
- per l'invio e la condivisione di materiale, l'assegnazione di compiti e lezioni asincrone e sincrone occorrerà utilizzare Google Workspace for Education: classroom, meet, drive.
- le valutazioni espresse in voti dovranno essere inserite sul registro elettronico in modo solerte e tempestivo e trasparente

---

## **11. Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

L'Istituto ha predisposto e predisporrà all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative per tutti gli ordini e gradi di scuola al suo interno. I membri del Team dell'Innovazione Didattica, realizzeranno attività formative incentrate sulle seguenti priorità indicate dal Collegio nel modulo di monitoraggio delle esigenze formative.